

Oroszlány Város Polgármesteréről

ELŐTERJESZTÉS

**Oroszlány Város Önkormányzata Képviselő-testülete
Művelődési, Oktatási és Sport Bizottságának
2016. november 28-ai rendkívüli ülésére**

Tárgy: Pályázat benyújtása az EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért című pályázati felhívásra

Előterjesztő: Lazók Zoltán polgármester

Előkészítő: Takács Tímea, az OKSZIK intézményvezetője
Dr. Molnár Miléna aljegyző

Tisztelt Bizottság!

Az Oroszlányi Községi Szintér igazgatója azzal kéréssel keresett meg, hogy szeretnének pályázatot benyújtani az EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért című pályázati felhívásra.

A Pénzügyi Bizottság 2016. november 21-i ülésén azzal a javaslattal hagyta jóvá a pályázat benyújtását, hogy a Művelődési, Oktatási és Sport Bizottság rendkívüli ülésének elfogadó határozata alapján javasolja a pályázat benyújtását, melyet a képviselő testület 201/2016. (XI.22.) kt. határozatában fogadott el.

A képviselő-testület hetében sűrű programja volt az intézménynek, szakmai munkájuk mellett 2 napos ellenőrzés és egyéb programok is nehezítették a pályázati anyag előkészítését. A pályázat szakmai oldalának összeállítása így a pénteki napra történt meg, a projekt költségvetése, a pályázati szabályokhoz történő igazítása a hétfő feladata. Ennek okán jelen előterjesztés a szakmai programok bemutatására fókuszál, a projekt pénzügyi kereteiről a bizottsági ülés napján tudunk pontos tájékoztatást nyújtani.

Pályázatot a Községi Szintér fenntartója nyújthatja be, azaz Oroszlány Város Önkormányzata.

1. Téma nap, témahét – Helytörténet és Települési Értéktár
2. Téma nap óvoda
3. Foglalkozássorozat óvodásoknak és alsó tagozatosoknak
4. Tündérsarok Klub
5. Mesterségem címe...” - kézműves mesterségeket bemutató foglalkozássorozat
6. Ifjúsági színházi foglalkozássorozat
7. Foglalkozássorozat –Ég és Föld
8. Kulturális óra – „Könyv - ismeret, könyvtár - tudás!” – könyvtári rendhagyó órák
9. Tábor – Több napos, összefüggő, azonos résztvevői körrel zajló készség- és képességfejlesztő szabadidős rendezvénysorozat. „Ne habozz, lapozz!”-olvasótábor
10. Könyvtári óra középiskolásoknak
11. Fejlesztő, felzárkóztató kiscsoport

1. Téma nap, témahét – Helytörténet és Települési Értéktár

A témahét célja:

Oroszlány város helytörténeti értékeinek élményszerű megismerése. A négy nap alatt a diákok megismerik a város történetét, a helytörténeti vonatkozású épületeket, dokumentumokat és egyéb történelmi jelentőséggel bíró tárgyakat. Személyesen ellátogatnak az emlékművekhez, szobrokhoz, épületekhez stb. és az alkotó életét is megismerik. Kiemelt figyelmet kell fordítani a Települési Értéktárban szereplő alkotásokra, értékekre. A bányász hagyományok és a szlovákok jelenléte Oroszlányban, nagy jelentőséggel bír. A helytörténeti téma nélkülözhetetlen eleme a hagyományok megismerése, tapasztalati úton való ismeretszerzés.

| Alkalo m | Óra | Téma | Kifejtés |
|-------------|--------|---|---|
| 1. | 1-2-3. | Megismerkedés Oroszlány település történetével. | Oroszlánkő vára, Gerencsér vár és Oroszlány történetével kapcsolatos történelmi tények és mondák megismerése. Helytörténész előadása, és kirándulás a Vértesben az említett várromokhoz . A Majki Műemlékegyüttes |

| | | | |
|----|-----------|---|--|
| | | | megtekintése. Prezentációval egybekötött történelmi előadás. |
| 2. | 4-5-6. | A szlovákok jelentősége a településen. Bányász hagyományok | A Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat előadása. A hagyományok megismerése, a Szlovák Tájház, mint helyi érték felkeresése és megtekintése. A Falu Hagyományörző és Kulturális Egyesület tevékenységének megismerése. II. Rákóczi Ferenc kultúrház megtekintése, és beszámoló a Falunapokról (projektoros kivetítéssel). Kirándulás a Bányászati Múzeumba. |
| 3. | 7-8-9. | Városban működő művészeti és kulturális csoportok megismerése. Az oroszlányi sportélet a levente mozgalomtól napjainkig. | Oroszlány helytörténetéhez szervesen kapcsolódnak az itt működő csoportok, egyesületek, szervezetek. Hazánkban és határon túl is ismert csoportok megismerése intézményünk segítségével. Ellátogatás az együttesekhez, vezetőikkel való információcsere. A csoportok bemutatkozása. (Silhouette balett, Hébé, Bányász Koncert Fesztivál Fúvószenekar, OSE Lions, kajak, futball, egyéb sportok) |
| 4. | 10-11-12. | A város jelképei | Város jelképeinek és egyéb alkotásainak (Víztorony, Városkapu, szobrok stb.) megismerése. Az alkotók bemutatása kivetítő segítségével illetve személyes találkozás az Oroszlányon élő művészekkel. |

A résztvevők mindegyikével megszervezzük a Témahetet, hogy az erre épülő – minden évben megszervezésre kerülő - helytörténeti vetélkedőn egyenlő esélyekkel tudjanak indulni.

A helytörténeti és Települési Értéktárra épülő témahetet szeretnénk kibővíteni a közeljövőben a Megyei Értéktár megismertetésével. Majd erre épülhet a Honismereti tábor, ahol kötetlenebb formában, még alaposabban elsajátíthatják a résztvevők a helyismeret fontosságát, hiszen „múltjában él a nemzet”.

Résztvevők: Benedek Elek EGYMI, Oroszlány
Hunyadi Mátyás Általános Iskola, Oroszlány
József Attila Általános Iskola, Oroszlány
Hamvas Béla Gimnázium, Oroszlány
TSzC Eötvös Loránd Szakközépiskola, Oroszlány
Öveges József Általános Iskola, Szákszend
Oroszlány Város Óvodái

2. Téma nap óvoda

A téma nap célja:

Az élményszerű, tapasztalati úton való ismeretszerzés egy meghatározott témában. A már meglévő és az újonnan szerzett tudásanyag mélyítése, a rejtett kreativitás felszínre hozása, ezáltal az önbizalom, a kapcsolatteremtés lehetőségének növelése, motiváltság erősítése. Egy téma körbejárásával hozzájárulunk a mindennapi életben adódó problémák megoldásának fejlesztéséhez, környezetünk aprólékos analizálásához, valamint felhívjuk a figyelmet a körültekintő, minden szempontot figyelembe vevő gondolkodásmód helyességére.

Részvevők:

1. Brunszvik Teréz Óvoda
2. Táncsics Óvoda
3. Borbála-telepi Óvoda

| Alkalom | Téma | Kifejtés | Időpont | Csop.létszám |
|---------|--------------------|--|--------------------|--------------|
| 1. | Dinoszauruszok | Az őslények kialakulásának története, jellemzőik, szaporodásuk, táplálkozásuk, kipusztulásuk és ennek okai. Különböző technikák segítségével többféle ábrázolásmódot veszünk igénybe grafikus segítségével. Kiállítás az elkészült munkákból | Egyeztetés alapján | 25 fő +- |
| 2. | Időjárás | Földünk éghajlatai, az időjárás változásai, a víz állandó körforgásának bemutatása játékos, interaktív formában. | Egyeztetés alapján | 25 fő +- |
| 3. | Bolygók | Utazó planetárium bejárása, Farkas Bertalan előadása | Egyeztetés alapján | 25 fő +- |
| 4. | Történelem | Mamut lesen az őskorban – régészeti előadással | Egyeztetés alapján | 25 fő +- |
| 5. | Az élet körforgása | A táplálék lánc és az állatok, növények kapcsolatának bemutatása a legszélesebb szemléltetési eszközök segítségével. pl. csíráztatás, hangyafarm megfigyelése, akváriumban élő halak életciklusainak bemutatása, téli álmot alvó állatok életmódjának megfigyelése közvetlen közelről. | Egyeztetés alapján | 25 fő +- |

3. Foglalkozássorozat óvodásoknak és alsó tagozatosoknak

Részt vevő intézmények:

1. Hunyadi Mátyás Általános Iskola

2. József Attila Általános Iskola
3. Brunszvik Teréz Óvoda

Célok:

Készségek fejlesztése és az egész életen át tartó tanulás fenntartása a tanórákon kívüli nem formális és informális formák hangsúlyozásával. Fontosnak tartom, hogy minden ismeretanyaggal hozzájáruljak a résztvevők tudásának gyarapításához, a szociokulturális és területi egyenlőtlenségek csökkentésével. Céljaink illeszkednek a programot igénybe vevő óvoda és iskola tanmenetébe.

| Alkalom | Téma | Kifejtés | Csop.létszám |
|----------------|------------------------|--|---------------------|
| 1. | Évszakok | jellemzőik, látásmód kiszélesítése, a témához kapcsolódó mondókák, mesék, versikék, körjátékok, eddig nem gyakorolt szemléletmód szerinti ismeretek beépítése. Saját készítésű szemléltető eszköz használata. (kartonból készült fa változásának bemutatása az évszakok tükrében) | 25 fő +- |
| 2. | Állatok | Házi- és vadon élő állatok jellemzői, tápláléklánc, állatnyomok érdekességei, nagy hangsúlyt fektetve bolygónk védelmére. Saját készítésű szemléltető eszköz, illetve plakátok használata. | 25 fő +- |
| 3. | Ünnepek, hagyományaink | Ismert ünnepeink, hagyományaink sorba vétele (igény szerint, szorosan kapcsolódva a tanmenethez) Karácsony, Újév, Húsvét, Pünkösöd, Anyák Napja, Madarak és Fák Napja, Balázsolás, Busójárás, Regölés, Márton Nap stb. Az előadáshoz kapcsolódó dekoráció és saját készítésű szemléltető eszköz használata. | 25 fő +- |
| 4. | Környezetvédelem | Hulladék szelektálásának elsajátítása, állatvédelem, kihalófélben lévő állatok, | 25 fő +- |
| 5. | Életmesék | A Csimota kiadó Tolerancia-sorozat kötetivel közelítjük meg az életben felmerülő hétköznapi, mégis nehezen kommunikálható problémákat, melyek minden esetben a perifériára szorulás kiküszöbölését, megelőzését boncolgatja. Finy Petra: A Fehér hercegnő és az Aranysárkány, Szegedi Katalin: Lenka és Palkó, Lenka, Elekes Dóra: A muter meg a dzsinnek, Bosnyák Viktória: A szomorú kacagány, Csányi Dóra – Pöcz Borbála: Jogod van, Böszörményi Gyula: Emberke színe, Szulyovszky Sarolta: A hálás virág, Benedek Elek: A csúnya királyfi és a szép királykisasszony | 25 fő +- |

4. Tündérsarok Klub

Cél:

A mese nélkülözhetetlen a gyermek egészséges személyiség fejlődése szempontjából. Fő szempont egy kötetlenebb, elsősorban informális, interaktív foglalkozássorozat, melynek során nagy mértékben fejleszhető a kifejezőkészség, felszínre hozható a kreativitás, fejleszhető az önkifejezés. A foglalkozás során lehetőség nyílik saját énképük megismerésére valamint a csoportban végzett munka megízlelésére.

| Alkalom | Mese címe | Kifejtés | Időpont | Létszám |
|----------------|--|---|-----------------------------|----------------|
| 1. | Both Gabi: Kakaókatona és Tejhercegnő | Meseszereplők illusztrálása ceruzával, filctollal | 2017. január 11. 16-18 óra | 15 fő |
| 2. | Györi Ildikó: Varázspálca szakszervíz | Ujjbábok készítése a mese alapján | 2017. január 18. 16-18 óra | 15 fő |
| 3. | Carl-Johan Forssén Ehrin: Szép álmokat Ella! | Takaró készítése nyomdatechnikával | 2017. február 10. 16-18 óra | 15 fő |
| 4. | Jill Tomlinson: A tyúk, aki soha nem adta fel | Tyúktojás nemezelés gyapjúfilcből | 2017. február 17. 16-18 óra | 15 fő |
| 5. | Jill Tomlinson: A földimalac, aki semmiben sem volt biztos | A szereplő elkészítése papírguriga technikával | 2017. március 17. 16-18 óra | 15 fő |
| 6. | Bartos Erika: Órangyal | Angyalkészítés cserépből | 2017. március 24. 16-18 óra | 15 fő |
| 7. | Berg Judit: Tündérezene | Egyszerű népi hangszerek készítése termésekből | 2017. április 14. 16-18 óra | 15 fő |
| 8. | Patrice Karst: A láthatatlan fonal | Szívdekoráció készítése sóliszt gyurmából | 2017. április 21. 16-18 óra | 15 fő |
| 9. | Lori Lite: Buborékreplés | Ujjfestés a mese alapján | 2017. május 12. 16-18 óra | 15 fő |
| 10. | Harcos Bálint: Szofi és a mikulás | Karácsonyfadisz készítése kartonból | 2017. május 19. 16-18 óra | 15 fő |

5. „Mesterségem címere...” - kézműves mesterségeket bemutató foglalkozássorozat

A kézművesség kulturális tevékenység, közösségformáló módszer és lehetőség, személyiségformáló, identitásalakító erő. A fiatal közösségek önkifejezéséhez kitűnő lehetőségeket kínál a népi kézművesség különböző ágainak felelevenítése, különösen, a helyi hagyományokra építve. Városunkban és a környező településeken sok olyan művész, kézműves él, akiknek tudását fontos és hasznos lenne a gyermekeknek bemutatni, „átörökíteni”, hiszen a kézzel végzett alkotómunka környezettudatos, közösségformáló világszemléletet hordoz magában. Rendkívül fontos feladat a népi

kézművesség oktatása már a fogékony gyermekkorban, mert ekkor alakulhat ki egy életre szóló vonzódás, mely akár a megélhetésének forrása is lehet.

Tervezett foglalkozások:

| Alkalom: | Tevékenység: | Előadó: | Célcsoport: | Időtartam: |
|-----------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Ismerkedés az agyaggal és a koronggal | Licskó István-fazekasmester | Általános iskola 4-5. osztály | 1 óra előadás 1 óra alkotás |
| 2. | A gyékényfonás rejtelmek | Mezei-Rácz Ferenc-gyékényfonó | Általános iskola 4-5. osztály | 1 óra előadás 1 óra alkotás |
| 3. | Szöveg, szövegszék, szövevény megismerése | Kiss Barnáné – népi iparművész | Általános iskola 4-5. osztály | 1 óra előadás 1 óra alkotás |
| 4. | Csuhéfonás | Holpertné Pogrányi Ildikó - csuhéfonó | Általános iskola 4-5. osztály | 1 óra előadás 1 óra alkotás |
| 5. | Fafaragás | Vass Henrik – fa- és csontfaragó | Általános iskola 4-5. osztály | 1 óra előadás 1 óra alkotás |

6. Ifjúsági színházi foglalkozássorozat

Napjainkra a színház feladata, szerepe kibővült, megváltozott. A nézők nem passzív befogadók csupán, hanem teret kap az interakció is. Ez fontos elemévé vált a gyermek és ifjúsági korosztály igényes színházra nevelésének. Úgy kell megszólítanunk ezt a korosztályt, hogy egy-egy előadás problematikája, élményanyaga nyomot hagyjon bennük, és később színházat szerető, értő és látogató felnőtté váljanak. Célunk, hogy a gyermekek az iskolából kilépve, a tanórákon kívül is tartalmas és izgalmas tanulási folyamatokon menjenek keresztül, felhasználva ehhez a színházi nevelési programok erejét.

Célcsoport:

A köznevelésben résztvevő gyermekek, tanulók, a középfokú oktatásban részt vevők. Különös tekintettel a szociokulturális hátrányokkal érintettek, életkorukhoz képest alulteljesítőkre.

A célcsoportot, kiragadva a megszokott napi közegükből; olyan színházi és kulturális világba kívánjuk bevezetni a résztvevőket, amelyben új ismereteket, impulzusokat nyújtva, gazdagabbá tudjuk tenni őket.

A tervezett előadások interaktív módon, a drámapedagógia eszköztárát is használva vetnek fel olyan társadalmi és erkölcsi kérdéseket, melyek életkortól függetlenül mindenki számára érdekesek. A darabok során a fiatalok nem egyszerűen nézői, hanem *alkotó résztvevői* a színházi eseménynek. Az előadások alatt minden résztvevő véleménye, ötlete, személyes megjegyzése meghallgatásra talál és hozzáadódik a közös játékhoz. A foglalkozássorozat előadásai magas művészi színvonalon kidolgozott színházi előadásból és különböző dramatikus munkaformák egységéből állnak, fontos társadalmi, erkölcsi, emberi problémák köré épülnek. A fiatalok aktív résztvevőivé válnak az előadásnak. Befolyásolhatják a történet menetét, a szereplők cselekedeteit. Különböző szerepekbe léphetnek, és ezáltal megélt tudást szerezhetnek a középpontba állított problémakörrel. Reméljük, hogy az előadások által kiváltott érzelmek, élmények további elmélyült beszélgetéseket generálnak a gyermekek családi, baráti körében.

Az előadásokhoz tanári segédlet is kapcsolódik, amelynek célja, hogy mankót nyújtson az előadás iskolában történő feldolgozásához. Ebben olyan játékos tevékenységi lehetőségek találhatók, amelyekkel a résztvevők könnyedén továbbgondolhatják a látottakat és tapasztaltakat.

A foglalkozássorozat 5 alkalommal, 120 percben, 30-40 fő részvételével kerülne lebonyolításra.

7. Foglalkozássorozat – Tematikus, de nem szakkör formában megvalósított foglalkozások.

Pályázati feltételek:

Felső tagozat 5 – 8 osztály, legalább 6 fő, egy sorozat minimum 5 alkalom, 1 alkalom min. 2 óra.

Célok:

- támogatni a nevelési-oktatási intézményeket nem formális és informális tanulási alkalmakkal, melyekkel kiegészítő kulturális nevelés biztosítható.
- a köznevelésben résztvevő tanulók tudásának és készségeinek fejlesztése nem formális és informális eszközökkel.
- pozitív fejlődést elérni a gyermekek személyiségfejlődésében és képességeinek kibontakoztatásában.
- felszínre hozni a gyermekekben rejlő kreativitást, növelni önbizalmukat, kapcsolatteremtő, önkifejező, problémamegoldó és konfliktuskezelő képességüket.

Célcsoport:

- a köznevelésben résztvevő felső tagozatos tanulók
- szociokulturális hátrányokkal érintett, életkorukhoz képest alulteljesítő gyermekek

Foglalkozássorozat címe: *Ég és Föld – foglalkozássorozat a természettudományok világából*

Együttműködő intézmények:

Hunyadi Mátyás Általános Iskola Oroszlány
József Attila Általános Iskola Oroszlány
Benedek Elek EGYMI, Oroszlány
Öveges József Általános Iskola Szákszend

Összesen: 8 foglalkozás, alkalmanként 2 óra.

Téma:

1. Az óceánok világa – élet a víz alatt -
2. Csillagok, galaxisok és a világegyetem
3. Kedvenc sportjaink - magyar sportolók
4. Nick és Tesla veszélyes laboratóriuma
5. „Honnan” fúj a szél – betekintés a meteorológia tudományába
6. Környezetünk – Hulladékok a háztartásban – újrahasznosítás
7. Energiafelhasználás – hogyan takarékoskodjunk
8. A megsebzett bolygó – az emberi beavatkozások hatása

Megvalósítás:

A foglalkozássorozat témái egy-egy természettudományhoz kapcsolódnak, a teljesség igénye nélkül. A kiválasztott témák kiragadnak olyan területeket, melyek fontos szerepet játszanak mindennapi életünkben, felhívják a figyelmet azok fontosságára vagy népszerűek a gyermekek körében. A foglalkozások megvalósítására az iskolában vagy a könyvtárban kerülhet sor igény szerint.

A foglalkozások menete:

Az egyes foglalkozások az aktuális témához kapcsolódó ismeretek átadásával kezdődnek, melyeket játékos formában - színesítve vizuális eszközökkel, játékokkal - adunk át. Játékok (memória, kakukktojás, puzzle, stb.) kísérletek bemutatása, kisfilmek, hanganyagok (állathangok, rövid mesék).

A foglalkozások utolsó harmadában a résztvevők kreatív képességeit fejlesztjük (kézműves elem, képregény, rajzok készítése)

Az egyes foglalkozásokat kulturális szakemberek, illetve meghívott szakelőadók tartják. A foglalkozások keretében az előadó közvetlen kommunikatív kapcsolatot alakít ki a gyerekekkel. Bátorítja őket a kommunikációra, reflektál a felmerülő kérdésekre, így erősítve a résztvevők kapcsolatteremtő, önkifejező, problémamegoldó készségeit.

8. Kulturális óra – A kulturális intézményben mint iskolán kívüli tanulási helyszínen megtartott szemléletes foglalkozás kulturális szakember vezetésével

Pályázati feltételek:

Legalább 20 fő, legalább 5 alkalom, egy-egy kulturális óra iskoláknál 2x45 perc.

Célok:

- a nevelési-oktatási intézményekkel való még szorosabb együttműködés erősítése a nevelési-oktatási intézmények igényeinek megfelelően
- a köznevelésben résztvevő tanulók tudásának, készségeinek fejlesztése
- az egész életen át tartó tanulás szemléletének érvényesülése és a kompetenciafejlesztés hatékony segítése
- információkereséshez, tanulási eredményességet elősegítő tudás fejlesztése

Célcsoport:

- a köznevelésben résztvevő gyermekek felső tagozatos tanulók
- szociokulturális hátrányokkal érintett, életkorukhoz képest alulteljesítő gyermekek

„Könyv - ismeret, könyvtár - tudás!” – könyvtári rendhagyó órák

Együttműködő intézmények:

Hunyadi Mátyás Általános Iskola Oroszlány
József Attila Általános Iskola Oroszlány
Benedek Elek EGYMI, Oroszlány

Összesen: 3x5 alkalom a 18 hónap alatt

Téma:

1. Ismerkedés a könyvtárral – játék a betűkkel
2. Könyv születésétől az e-book-ig
3. „Rend a lelke” - könyvtári rendszer megismerése
4. Hol találom? Hogyan keressem?
5. Az információgyűjtésről – lexikonok, szótárak, webes felületek

Megvalósítás:

A könyvtári órák keretében a gyerekek megismerik a könyvtár rendszerét, működését, céljait és eszközeit. Megtanulják az alapvető könyvtári fogalmakat, melyek használatával akár segítség nélkül is tudnak keresni a dokumentumok között, megtalálják amire szükségük van. Ismereteket szereznek a kézikönyvek, lexikonok szótárak és az internetes keresőrendszerek hatékony használatáról.

A könyvtári órák menete.

Egy-egy óra keretében az információ átadását azonnal követi a gyakorlat. A tudás könnyebb rögzülése

érdekében a résztvevők azonnal gyakorlatban is elvégzik azokat a tevékenységeket, melyekről szó volt. A gyakorlati feladatok játékos formában zajlanak a korcsoport igényeihez igazodva. Minden könyvtári óra utolsó harmadát a könyvhöz, könyvtárhoz kötődő kreatív, zenés, játékos programelem tölti ki. (könyvkötés alapjai, könyvjelző, saját őrzegy, miniszótár, illusztráció készítése)

A könyvtári órákat gyermekkönyvtáros szakemberek tartják.

A foglalkozások keretében a gyermekkönyvtáros közvetlen kapcsolatot alakít ki a gyerekekkel, bátorítja őket az önálló munkára és az átgondolt kérdések megfogalmazására, így erősítve a résztvevők kapcsolatteremtő, önkifejező, problémamegoldó készségét.

9. Tábor – Több napos, összefüggő, azonos résztvevői körrel zajló készség- és képességfejlesztő szabadidős rendezvénysorozat.

Pályázati feltételek:

Minimum 20 fő, legalább 4 nap, egy tábori napon min. 4 órás foglalkozás.

Célok:

- a köznevelésben résztvevő tanulók tudásának és készségeinek fejlesztése nem formális és informális eszközökkel.
- felszínre hozni a gyermekekben rejlő kreativitást, növelni önbizalmukat, kapcsolatteremtő, önkifejező problémamegoldó és konfliktuskezelő képességüket.
- pozitív fejlődést elérni a gyermekek személyiségfejlődésében és képességeinek kibontakoztatásában.
- a szociokulturális hátrányok csökkentése.

Célcsoport:

- a köznevelésben résztvevő gyermekek felső tagozatos tanulók
- szociokulturális hátrányokkal érintett, életkorukhoz képest alulteljesítő gyermekek

„Ne habozz, lapozz!” - olvasótábor

Jellege: Napközis tábor.

Időtartam: 5 nap. 8.00 -tól 16.00-ig

Korosztály: 10 – 14 év.

Tervezett létszám: 20 fő

Együttműködő intézmények:

Hunyadi Mátyás Általános Iskola Oroszlány
József Attila Általános Iskola Oroszlány
Benedek Elek EGYMI, Oroszlány
Öveges József Általános Iskola Szákszend

Összesen 3 alkalom a 18 hónap alatt

Téma:

A „Ne habozz, lapozz!” olvasási versenyen az elmúlt hat évben közel 600 általános- és középiskolás diák vett részt. A csapatverseny során három könyv elolvasása és annak feldolgozása a cél. A legtöbb pontot gyűjtő csapatokat ajándécsomaggal és oklevéllel, emléklappal jutalmazzuk.

A népszerű verseny mely októbertől februárig tart bővül egy olvasó-táborral. A tábor alapkonceptiója egy gondosan kiválasztott kortárs magyar író ifjúsági regényére épül.

Megvalósítás:

A tábor egyes napjait a kiválasztott történet egy-egy részéhez kapcsolódó kreatív foglalkozás, képességfejlesztő játékok, versenyek, az anyanyelven folytatott kommunikációt, a digitális kompetenciákat és kezdeményezőkézséget fejlesztő drámajátékok töltik ki. A tábori napok helyszínei változóak (kirándulás a könyvben szereplő helyekre).

A tábor résztvevői a 4 órás foglalkozás mellett átélhetik a klasszikus tábori élet élményét is olyan programelemekkel mint közös játékok, szalonnasütés, közös utazás.

A tábor tervezett programja:

1. nap: Ismerkedési játékok, képességfejlesztő foglalkozás – az adott történet első részéhez.

2. nap: Kirándulás egy a történetben szereplő helyszínre – szakmai foglalkozás igénybevétele a helyszínen.

3. nap: Készségfejlesztő foglalkozás – a történet képregény változatának közös elkészítése

4. nap: Kirándulás - a könyv mint információhordozó – a könyv születése.

5. nap: Kirándulás – a tábor méltó zárása egy a könyvhöz köthető helyszínen.

A tábor ideje alatt a résztvevők tízórai, ebéd és uzsonna ellátásban részesülnek.

A tábor lebonyolításában szakmai tapasztalattal rendelkező kulturális szakemberek vesznek részt.

10. Könyvtári óra középiskolásoknak

A könyvtárakban lévő tudásvagyon megismerését elősegítő olvasási, szövegértési, információkeresési és könyvtárhasználatot erősítő, valamint tanulási eredményességet támogató foglalkozások.

kb.20 fő, 5 alkalom, 2 óra/alkalom

1. A könyvtár bemutatása :

-a diákok bepillantást nyerhetnek a könyvtár életébe, működésébe, előadást hallgathatnak a könyvtár történetéről, funkcióiról

-„raktártúra”: a könyvtár titkos helyei

2. Információszerzés

- a különféle (hagyományos, papír alapú, illetve digitálisan közvetített, elektronikus alapú) információs források megismertetése, az önálló kutatás eszközeinek bemutatása, használatuk gyakorlása

- a diákok megismerkedhetnek új internetes adatbázisokkal

- az elektronikus információkeresés mellett a hagyományos dokumentumok fontossága is nagy hangsúlyt kap

3. „Különleges könyveink”

- a könyvtári gyűjtemény ritka darabjainak bemutatása, a hozzájuk kapcsolódó érdekességek megismertetése

- különleges raktári dokumentumok tanulmányozása

4. Helytörténeti dokumentumok

- a város műemlékeit, múzeumait, köztéri alkotásait bemutató kiadványok

- a helyi értéktár megismerése

5. Könyvtári szolgáltatások

- könyvtári portálok

- barangolás a közgyűjtemények állományában

- könyvtári adatbázis használati ismeretek

-a könyvtár honlapjának, katalógusának, e- szolgáltatásainak használata

A foglalkozások lehetőséget teremtenek az ismeretszerzés ösztönzésére, a digitális információs kultúra terjesztésére, az olvasás népszerűsítésére, a fiatalok könyvtárba vonzására.

Együttműködő intézmények:

- Hamvas Béla Gimnázium, Oroszlány

- TSzC Eötvös Loránd Szakképző Iskola, Oroszlány

11. Fejlesztő, felzárkóztató kiscsoport

A kulturális intézményeknek megváltozott, kibővült a tevékenységi rendszerük. A nevelési-oktatási intézmények tanulói számára felmerült a tanulási alkalmak biztosításának igénye a könyvtárban. Fejlesztő, felzárkóztató kiscsoport létrehozását indokolja az általános iskola alsó tagozatában tapasztalt olvasási,- és szövegértési nehezítettség több kisgyermeknél. A tanórán és oktatási intézményen kívüli nem formális és informális foglalkozások a tanulók kompetenciafejlesztését segítik.

(A tanulók átlagos teljesítménye az alapkészségek terén az OECD 2012. évi nemzetközi tanulói teljesítménymérése (PISA- felmérés) alapján az uniós átlag alatt volt, és nőtt a gyengén teljesítők aránya 2009 és 2012 között.)

Célcsoport a József Attila Általános Iskola és a Hunyadi Mátyás Általános Iskola azon (főleg) alsó tagozatos tanulóinak segítése a tanulási hátrányok csökkentésében, akik az oktatás során valamely részterületen alul teljesítenek.

A tervezett szövegértést fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások az oktatási intézmények tantervére, nevelési-oktatási programjára, követelményrendszerére épülnek.

A pedagógusok által megkövetelt normák, elvárások megismerése, a gyermek iskolai teljesítménye, hiányosságai, alulteljesítése, a könyvtári foglalkozás igénye a szülő részéről teszi lehetővé a felzárkóztatást.

A foglalkozások személyre szabottak; az olvasás, írás felmérés során tapasztalt hibák, nehezítettségek alapján.

Leggyakoribbak a betűtévesztések (b-p, b-d, t-d, k-g, v-f, gy-ty), a betűk sorrendjének felcserélése, betűkihagyások.

Nehezíti az olvasott szöveg megértését a szegényes szókincs, a fogalmak ismeretének hiánya. A szó,- és fogalommagyarázat elengedhetetlen tevékenység.

Akusztikus és vizuális figyelem- és emlékezetfejlesztés is játékos formában történik.

Fontos szempont, hogy játékos, mozgásos formában történjen a foglalkozássorozat, figyelembe véve a gyermek életkori sajátosságait.

Elegendő időt biztosítson az ismeret bevézésére, hogy a későbbiekben a felidézés megvalósulhasson.

Lehetőséget biztosítson a gyermeknek beszélni, anyanyelvét használni.

Az írásbeli számonkérések, tesztek háttérbe szorítják a szóbeli közléseket, megnyilvánulásokat. Gyakran még a kérdés megfogalmazása is nehezített, főleg, ha a szülők is alacsony iskolai végzettségűek.

A foglalkozásokat a tanév során- a tanítási szünetek kivételével- folyamatosan, heti gyakorisággal tervezzük. A kiscsoport lehetőség szerint minél kisebb létszámú legyen (1-3 fő), hogy egyéni, illetve differenciált fejlesztés valósulhasson meg.

A fejlesztő foglalkozások időtartama: 45 perc.

Lehetőség szerint 4-5 féle részfeladat megoldása a terv. Hosszabb időt igénylő feladatok nem célra vezetők, a gyermek egész napos leterhelése után.

Olyan feladatok, feladatsorok kiválasztása a fő szempont, melynek megoldása sikerélménnyel zárul.

A projekt megvalósítása érdekében együttműködési megállapodásokat szükséges kötni a projektbe bevonandó köznevelési intézményekkel, egyéb partnerekkel (pl: Bányászati Múzeum, Szlovák Tájház). Az együttműködési megállapodások közül kötelező egy óvoda, és legalább egy, a pályázó székhelyétől eltérő településen működő köznevelési intézmény bevonása.

A projektbe így Oroszlány Város Óvodái, a József Attila Általános Iskola, a Hunyadi Mátyás Általános Iskola, a Benedek Elek EGYMI, az Oroszlányi Bányászati Múzeum, a Szlovák tájház, a szákszendi Öveges József Általános Iskola, Hamvas Béla Gimnázium, TSzC Eötvös Loránd Szakképző Iskola kerülnének bevonásra.

A fenti projekt tevékenységek 18 hónapon keresztül kerülnének megvalósításra, melynek keretében legalább 15 különböző szakember bevonása történne meg. A támogatás intenzitása 100%-os.

A pályázat több körben benyújtható, de előzetes tájékoztatása alapján az első körben (2016. november 29.) beérkezett pályázatok részesülhetnek nagy biztonsággal támogatásban, ezért az intézmény erre a dátumra szeretné a pályázatot benyújtani. A pályázó tehát Oroszlány Város Önkormányzata, mint fenntartó lenne, akinek rendelkezésre áll a projekt megvalósításához kapcsolódó minden szakmai kompetenciája.

A projekt keretében az intézmény eszközfejlesztésre is lehet támogatást kérni, így a pályázati programok megvalósítása mellett ezirányú fejlesztés is része a projektnek, az eszközbeszerzésre a projekt teljes költségvetésének 10%-a fordítható.

A támogatást igénylő a projekt megvalósítás befejezésétől számított 5 évig vállalja, hogy évente legalább - együttműködő intézményenként - egy, az együttműködési megállapodásban szereplő, a projektben kifejlesztett foglalkoztatási forma megvalósítását, amely nem lehet egyszeri rendezvény. Az egyes foglalkoztatási formák keretében egy időpontban több nevelési-oktatási intézmény számára is tartható foglalkozás a létszámelőírások betartásával.

Oroszlány, 2016. november 23.

Lazók Zoltán

**Oroszlány Város Önkormányzata Képviselő-testületének
Művelődési, Oktatási és Sport Bizottsága
.../2016. (...) MOSB határozata**

Oroszlány Város Önkormányzata Képviselő-testületének Művelődési, Oktatási és Sport Bizottsága jóváhagyja, hogy Oroszlány Város Önkormányzata és az Oroszlányi Közösségi Szintér közös pályázatot nyújtson be az EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért című pályázati felhívásra 100%-os intenzitású pályázati forrás elnyerése érdekében.